**Школы Москвы в дни Московской битвы.**

*Автор статьи: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ «Горки-Х», Станслер Светлана Николаевна*.

Осенью 1941 года гитлеровская Германия все ближе подступала к Москве. 28 ноября она форсировала канал Москва-Волга, и 5 декабря германские войска вышли к московскому пригороду Химки.

К началу Великой Отечественной войны в Москве функционировала 601 школа, в них обучалось 549 тысяч детей (1).

В условиях близкой опасности значение и роль школы нисколько не умалялись. «Политически близорук, ограничен и просто болтун тот, кто хоть на минутку подумает, что сейчас «не до детей». Рассуждать так сегодня, - писала газета «Правда», - не видеть дальше собственного носа, не жить интересами своей Родины (2).

24 июня 1941 года в Москве был создан Совет по эвакуации, возглавляемый Л. Кагановичем. Одной из главных его задач была эвакуация населения и в первую очередь детского. Эвакуация детей в безопасные районы начинается до Московской битвы. К сентябрю из Москвы было вывезено 504 тысячи детей. А 13 сентября 1941 года Исполком Моссовета принял решение о «О работе школ города Москвы в 1941-1942 учебном году». В нем предусматривалось открыть всего 997 классов в 134 школах с общим числом учащихся 34 788 человек. Начать учебный год было решено с 15 сентября (3).

 Подавляющее большинство школьных зданий оказалось на несколько месяцев, а зачастую на более длительное время занято под госпитали, военно-учебные заведения, призывные пункты, казармы и другие объекты военного назначения.

Остро обозначилась проблема недостатка педагогических кадров, в основной массе занятых на производстве.

Осенью 1941 года многие учащиеся 8-10 классов московских школ были направлены в колхозы и совхозы московской области на уборку овощей и картофеля, и таким образом «не вписывались» в общую динамику и ритм школьной жизни. Большую часть учебного времени (5-6 часов) учащиеся проводили в школьных мастерских, выполняя работу по оборонному заказу, что приводило к сокращению учебных часов, как правило, до четырех.

Учитывая эти трудности было признано необходимым введение многосменности занятий в школах в целях максимального использования их полезной площади. Кроме того, вынужденно пошли на сокращение продолжительности урока до 35-40 минут (4). В результате часть школ получила возможность работать в три смены.

С первых месяцев войны в Москве функционировала и другая форма организации учебной работы – школьные консультационные пункты, ставшие ценной находкой в условиях нехватки школьных помещений и сокращения численности учащихся старших классов.

Они открылись в декабре 1941 года в 32 школах Москвы для 12 тысяч учащихся 7-10 классов. Специфика консультационно-зачетной системы состояла в том, что три раза в неделю по два часа учащиеся посещали занятия, на которых учитель давал задания для самостоятельного выполнения. Затем следовали зачеты и экзамены.

Был разработан новый учебный план, в котором упразднялись рисование и пение во всех классах. Из программ 6 и 7 классов исключалось черчение, а в 9 классе – «Основы дарвинизма». Вместе с тем увеличивалось количество учебных часов, отводимых на русский язык и литературу, что носило по-видимому, воспитательный характер и имело целью поднять патриотические настроения в школе, а также на математику и военно-физическую подготовку учащихся. Так учащиеся школы № 666 изучали винтовку, гранаты, тренировались в метании бутылок с горючей смесью, в маскировке (5). В связи с занятостью учащихся на сезонных сельскохозяйственных работах в колхозах Подмосковья, было увеличено число отводимых часов на предмет «Основы сельского хозяйства». Особенно в этом виде деятельности отличилась мужская общеобразовательная школа № 182, за что получила благодарственную грамоту от И. В. Сталина.

Идейно-политическому и патриотическому воспитанию школьников должно было подчиняться преподавание буквально всех учебных предметов во всех классах (6).

Организованная таким образом учебно-воспитательная работа дала возможность окончить школу в первом 1941-1942 учебном году 90,3 % учащихся (7).

Однако в первые военные месяцы московские школьники решали далеко не учебные задачи. Большое количество учащихся и выпускников московских школ 1941 года шли на фронт, хотя призывной возраст начинался с 18 лет. Первый секретарь Перовского ГК ВКП(б) Москвы вспоминал: «Помню пришел к нам худощавый юноша десятиклассник Абрам Винник: «Прошу послать на фронт сегодня или сейчас. Все равно я отсюда не уйду, пока со мной не решите». Пришлось сдаться» (8). В рядах таких самоотверженных героических подростков была и москвичка Зоя Космодемьянская, ученица 10 класса 201-й средней школы. На призывные пункты приходили целыми учебными классами вместе с учителями. Выпускники средней школы № 43 в целом составе ушли на фронт (9).

Вся жизнь школьников была направлена на оказание помощи фронту. Как и сотни других москвичей, учащиеся строили оборонительные укрепления в столице, наполняли бочки и ящики песком для тушения зажигательных бомб, заклеивали окна полосками бумаги, чтобы уберечь стекла от взрывной волны, укрепляли маскировочные шторы. По ночам дежурили на крышах домов, гасили «зажигалки», оборачивая руки в намоченные водой кепки, хватали за стабилизатор двухкилограммовые бомбы, ударяли их о землю, горючее вещество отрывалось и «зажигалки» гасли. Огромная заслуга школьников состоит в том, что благодаря их самоотверженной работе, связанной с риском для собственной жизни и преодолением запретов, уцелели многие памятники культуры, стратегически и экономически важные объекты, жилые дома, подвергавшиеся обстрелу с воздуха. Школьники помогали расчищать завалы после бомбежек. Во время ночных дежурств следили за тем, чтобы не было света в окнах, работали в госпиталях, помогали обслуживать раненых, помогали выгружать их из поездов, размещать, оказывали им посильные услуги, писали под их диктовку письма родным. Дети работали на фабриках и заводах, заменив ушедших на фронт родителей, сестер, братьев.

Особое место занимает труд детей, организованный школами и непосредственно в школьных мастерских, в которых с начала 1941/42 учебного года учились и работали 14 300 учащихся (10). Здесь они изготовляли коробки под аптечки для танков, ручки для гранат, различные детали для машин, шили одежду, вязали теплые носки и варежки для фронтовиков, организованно собирали грибы и щавель, металлолом.

Таким образом, несмотря на сложность и опасность ситуации, вся система школьной организации, ее учебно-воспитательная работа были перестроены в соответствии с насущными задачами, стоящими перед всей страной: помощь фронту, обеспечение безопасности городской детворы. Вместе с тем школа не утратила своей основной функции. Московские школьники продолжали обучение. Более того, они встали в один ряд с взрослым населением, решая общие задачи своего города и своей страны.

Примечания

1. Образование в Москве. – М., 2000.-с. 157
2. Правда. 24 марта, 1942.
3. Образование в Москве. – М., 2000.-с. 166-167
4. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. – М., 1984. – с. 106.
5. Телегин К.Ф. Не отдали Москвы. – М., 1975. – с.274
6. Медынский Е.Н. Содержание учебной работы советской школы за 25 лет // Советская педагогика. 1944. № 10. С. 10-23.
7. Телегин К.Ф. Не отдали Москвы. – М., 1975. – с.267.
8. Медведев С.М. Перовцы на защите столицы // Битва за Москву. – М., 1985. - с. 157
9. Пегов А.М. Слово о московском комсомоле // Битва за Москву. – М., 1985. – с. 440